

Минобрнауки России

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Сирота Александр Анатольевич

Кафедра технологий обработки и защиты информации

31.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.06 Технологии обработки информации

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

09.03.04 Программная инженерия

**2. Профиль подготовки/специализация:**

Информационные системы и сетевые технологии

**3. Квалификация (степень) выпускника:**

Бакалавриат

**4. Форма обучения:**

Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Кафедра технологий обработки и защиты информации

**6. Составители программы:**

Сирота Александр Анатольевич, д.т.н., профессор

**7. Рекомендована:**

31.08.2020, №7

**8. Учебный год:**

2023-2024

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Изучение теоретических основ и овладение практическими навыками применения методов и средств обработки информации в интересах сопровождения и проектирования информационных, информационно-измерительных и управляющих систем различного назначения; получение профессиональных компетенций в области современных технологий обработки информации.

Основные задачи дисциплины:

- обучение студентов базовым понятиям современных технологий обработки информации;
- обучение студентов современным методам и алгоритмам анализа данных с использованием машинного обучения в рамках статистического и детерминистского подходов;
- овладение практическими навыками разработки алгоритмов обработки информации с использованием современных программных средств и технологий;
- раскрытие принципов построения и эксплуатации информационных, информационно-измерительных и управляющих систем с точки зрения решения базовых задач обработки информации.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Входит в блок обязательные дисциплины Б1.В.

Входные знания в области математического анализа, теории множеств, матричной алгебры, теории вероятностей и математической статистики. Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Моделирование систем».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код и название компетенции	Код и название индикатора компетенции	Знания, умения, навыки
ПКВ-20.Способен проводить отдельные виды исследований и разработок в рамках поставленных задач по стандартным методикам	ПКВ-20.1.Планирует отдельные стадии исследования или разработки при наличии поставленной задачи, выбирает или формирует программную среду для компьютерного моделирования и проведения экспериментов	<p>Знает базовые понятия методов и технологий обработки информации; современные методы и алгоритмы анализа данных и машинного обучения в рамках статистического и детерминистского подходов.</p> <hr/> <p>Умеет проводить синтез и анализ алгоритмов обработки информации для решения конкретных практических задач, использовать математические методы в интересах аналитической и численной оценки основных показателей эффективности алгоритмов анализа данных и машинного обучения.</p> <hr/> <p>Владеет практическими навыками разработки и применения алгоритмов и технологий обработки информации в части анализа данных и машинного обучения; навыками разработки и моделирования алгоритмов обработки информации в современных инструментальных средах</p>

Код и название компетенции	Код и название индикатора компетенции	Знания, умения, навыки
<p>ПКВ-20.Способен проводить отдельные виды исследований и разработок в рамках поставленных задач по стандартным методикам</p>	<p>ПКВ-20.2.Использует стандартное и оригинальное программное обеспечение и проводит компьютерный эксперимент в соответствии с установленными полномочиями, составляет его описание и формулирует выводы.</p>	<p>Знает технологии организации и проведения статистического компьютерного моделирования алгоритмов обработки информации, возможности современных программных сред для реализации исследований и разработок в области алгоритмов анализа данных и машинного обучения.</p> <hr/> <p>Умеет использовать стандартное и оригинальное программное обеспечение для проведения исследований и разработок в области алгоритмов анализа данных и машинного обучения, формировать рекомендации по принципам построения и параметрам алгоритмов в области профессиональной деятельности.</p> <hr/> <p>Владеет практическими навыками разработки и применения алгоритмов и технологий обработки информации в части анализа данных и машинного обучения; навыками разработки и моделирования алгоритмов обработки информации в современных инструментальных средах, навыками проведения компьютерного эксперимента по оценке эффективности алгоритмов анализа данных и машинного обучения, навыками тестирования компьютерных моделей алгоритмов обработки информации в среде Matlab.</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час:**

4/144

**Форма промежуточной аттестации:**

Экзамен

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр 7	Всего
Аудиторные занятия	0	0
Лекционные занятия	34	0
Практические занятия	16	0
Лабораторные занятия	16	0
Самостоятельная работа	0	0
Курсовая работа		0
Промежуточная аттестация	0	0
Часы на контроль	36	0
Всего	144	144

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1	Введение. Базовые понятия технологий обработки информации	Лекция по разделу 1.Обработка информации, анализ данных, машинное обучение. Основные понятия и определения.	Создан электронный онлайн - курс, размещены материалы к лекции и лабораторным работам.

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
2	Статистическая теория распознавания образов	<p>Лекции по разделу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.Случайные величины и случайные векторы.</li> <li>3.Байесовская теория принятия решения применительно к задаче распознавания образов.</li> <li>4.Распознавание образов, описываемых гауссовскими случайными векторами.</li> <li>5.Распознавание образов, описываемых произвольными законами распределения.</li> <li>6.Распознавание образов в условиях параметрической неопределенности на основе обучения с учителем.</li> <li>7. Распознавание образов в условиях непараметрической неопределенности на основе обучения с учителем.</li> </ol> <hr/> <p>Практические занятия занятия по разделу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Моделирование случайных величин и случайных векторов. Примеры решения задач.</li> <li>2.Распознавание образов, описываемых гауссовскими случайными векторами с одинаковыми матрицами ковариаций. Примеры решения задач.</li> <li>3.Распознавание образов, описываемых гауссовскими случайными векторами с различными матрицами ковариаций. Примеры решения задач.</li> <li>4.Распознавание образов, описываемых бинарными признаками. Примеры решения задач.</li> <li>5.Исследование непараметрических алгоритмов оценивания плотности распределения случайной величины. Примеры решения задач.</li> <li>6.Распознавание образов на основе непараметрических алгоритмов оценивания плотности распределения случайной величины. Примеры решения задач.</li> </ol> <hr/> <p>Лабораторные работы по разделу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование случайных величин и случайных векторов.</li> <li>2. Распознавание образов, описываемых гауссовскими случайными векторами с одинаковыми матрицами ковариаций.</li> <li>3. Распознавание образов, описываемых гауссовскими случайными векторами с различными матрицами ковариаций.</li> <li>4. Распознавание образов, описываемых бинарными признаками.</li> <li>5. Исследование непараметрических алгоритмов оценивания плотности распределения случайной величины.</li> <li>6. Распознавание образов на основе непараметрических алгоритмов оценивания плотности распределения случайной величины.</li> </ol>	Создан электронный онлайн - курс, размещены материалы к лекции и лабораторным работам.

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
3	Распознавание образов в рамках детерминистского (геометрического) подхода	<p>Лекции по разделу</p> <p>8. Распознавание образов с использованием функций расстояния.</p> <p>9. Нелинейные преобразования и спрямляющие пространства.</p> <p>10. Метод опорных векторов и его модификации</p> <p>11. Композиционные алгоритмы распознавания образов. Бэггинг и бустинг.</p> <hr/> <p>Практические занятия по разделу</p> <p>11. Распознавание образов на основе метода машин опорных векторов. Примеры решения задач.</p> <p>12. Практическое занятие 8. Распознавание образов с использованием алгоритма «Случайный лес». Примеры решения задач.</p> <hr/> <p>Лабораторные занятия по разделу</p> <p>7. Распознавание образов на основе метода машин опорных векторов.</p> <p>8. Распознавание образов с использованием алгоритма «Случайный лес».</p>	Создан электронный онлайн - курс, размещены материалы к лекции и лабораторным работам.
4	Основы кластерного анализа в рамках статистического и детерминистского подходов	<p>Лекции по разделу</p> <p>12. Кластеризация при известном числе классов. Алгоритм K- внутригрупповых средних и алгоритм иерархической кластеризации.</p> <p>13. Критерии оценки числа классов и использование алгоритмов кластеризации в условиях неизвестного числа классов.</p> <p>Практические занятия по разделу</p> <p>9. Исследование методов кластеризации данных на примере алгоритмов иерархической группировки и k-средних. Примеры решения задач.</p> <p>Лабораторные занятия по разделу</p> <p>9. Исследование методов кластеризации данных на примере алгоритмов иерархической группировки и k-средних.</p>	Создан электронный онлайн - курс, размещены материалы к лекции и лабораторным заданиям. Размещены индивидуальные задания для выполнения лабораторных работ.
5	Теоретические основы регрессионного анализа	<p>Лекция по разделу</p> <p>14. Основы регрессионного анализа данных. Постановка задачи методы и подходы</p> <p>15. Построение линейной и нелинейной регрессии в рамках детерминистского подхода</p>	Создан онлайн электронный курс, размещены материалы к лекции. Размещены индивидуальные задания для выполнения лабораторных работ.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение. Базовые понятия технологий обработки информации	2	0	0	2	4
2	Статистическая теория распознавания образов	10	6	6	10	32
3	Распознавание образов в рамках детерминистского (геометрического) подхода	10	6	6	10	32
4	Основы кластерного анализа в рамках статистического и детерминистского подходов	6	4	4	10	24
5	Теоретические основы регрессионного анализа	6			10	16
		34	16	16	42	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1) При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- методические указания и пособия;
- контрольные задания для закрепления теоретического материала;
- электронные версии учебников и методических указаний для выполнения лабораторно - практических работ (при необходимости материалы рассылаются по электронной почте).

2) Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

3) При проведении лабораторных занятий обеспечивается максимальная степень соответствия с материалом лекционных занятий и осуществляется экспериментальная проверка методов, алгоритмов и технологий обработки информации, излагаемых в рамках лекций.

4) При переходе на дистанционный режим обучения для создания электронных курсов, чтения лекций онлайн и проведения лабораторно- практических занятий используется информационные ресурсы Образовательного портала "Электронный университет ВГУ (<https://edu.vsu.ru>), базирующегося на системе дистанционного обучения Moodle, развернутой в университете.

5) При использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения обучающиеся должны выполнять все указания преподавателей, вовремя подключаться к онлайн - занятиям, ответственно подходить к заданиям для самостоятельной работы.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

№ п/п	Источник
1	Сирота, Александр Анатольевич. Методы и алгоритмы анализа данных и их моделирование в MATLAB : [учебное пособие] / А.А. Сирота .— Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2016 .— 381 с. : ил. — Библиогр.: с. 371-374 .— Предм. указ.: с. 377-381 .— ISBN 978-5-9775-3778-0.
2	Хултен Д. Разработка интеллектуальных систем : введение в технологию машинного обучения: практическое пособие/Д. Хултен. - Москва: ДМК Пресс, 2019.-284с. : ил. Библиогр. в конце разд. — ISBN 978-5-97060-760-2. ЭБС ВГУ «Университетская библиотека online»

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
1	Алгазинов, Эдуард Константинович. Анализ и компьютерное моделирование информационных процессов и систем : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности 080801 "Приклад. информатика" и др. междисциплинар. специальностям] / Э.К. Алгазинов, А.А. Сирота ; под общ. ред. А.А. Сироты .— М. : Диалог-МИФИ, 2009 .— 416 с. : ил .— Библиогр. в конце разд. — ISBN 978-5-86404-233-5
2	Чубукова, И.А. Data Mining / И.А. Чубукова .- 2-е изд., испр. - Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2008 .- 383 с. - (Основы информационных технологий) .- ISBN 978-5-94774-819-2 .- <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233055">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233055</a> >.
3	Андерсон Т. Введение в многомерный статистический анализ / Т. Андерсон. - М.: Физматлит, 1963. - 500 с.
4	Фукунага К. Введение в статистическую теорию распознавания образов / К. Фукунага. - М.: Наука, 1979. - 368 с.

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

№ п/п	Источник
1	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).



№ п/п	Источник
2	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».- ( <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> )
3	« <a href="#">Университетская библиотека online</a> » - Контракт № 3010-07/33-19 от 11.11.2019 « <a href="#">Консультант студента</a> » - Контракт № 3010-07/34-19 от 11.11.2019 ЭБС «Лань» - Договор 3010-04/05-20 от 26.02.2020 « <a href="#">РУКОНТ</a> » (ИТС Контекстум) - Договор ДС-208 от 01.02.2018 ЭБС «Юрайт» - Договор № 43/8 от 10.02.2020

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Сирота, Александр Анатольевич. Методы и алгоритмы анализа данных и их моделирование в MATLAB : [учебное пособие] / А.А. Сирота .— Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2016 .— 381 с. : ил. — Библиогр.: с. 371-374 .— Предм. указ.: с. 377-381 .— ISBN 978-5-9775-3778-0.
2	Практикум по курсу "Моделирование систем" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для студ. 4-5 курсов фак. компьютер. наук днев. и вечер. формы обучения; для направлений: 230200 - Информ. системы, 230400 - Информ. системы и технологии; специальности, 230201 - Информ. системы и технологии]. Ч. 1 / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: А.А. Сирота, Е.Ю. Митрофанова , М.А. Дрюченко .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

Для реализации учебного процесса используются:

1. ПО Microsoft в рамках подписки "Imagine/Azure Dev Tools for Teaching", договор №3010-16/96-18 от 29 декабря 2018г.

2. ПО MATLAB Classroom ver. 7.0, 10 конкурентных бессрочных лицензий на каждый, компоненты: Matlab, Simulink, Stateflow, 1 тулбокс, N 21127/VRN3 от 30.09.2011 (за счет проекта ЕК TEMPUS/ERAMIS).

3. ПО Матлаб в рамках подписки "Университетская лицензия на программный комплекс для ЭВМ - MathWorks, Headcount – 25 ": лицензия до 31.01.2022, сублицензионный контракт 3010-07/01-19 от 09.01.19.

4. При проведении занятий в дистанционном режиме обучения используются технические и информационные ресурсы Образовательного портала "Электронный университет ВГУ (<https://edu.vsu.ru/>), базирующегося на системе дистанционного обучения Moodle, развернутой в университете.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1) Мультимедийная лекционная аудитория (корп.1а, ауд. № 479), ПК-Intel-i3, рабочее место преподавателя: проектор, видеоконмутатор, микрофон, аудиосистема, специализированная

мебель: доски меловые 2 шт., столы 60 шт., лавки 30 шт., стулья 64 шт.; доступ к фондам учебно-методической документации и электронным библиотечным системам, выход в Интернет.

2) Компьютерный класс (один из №1-4 корп. 1а, ауд. № 382-385), ПК-Intel-i3 16 шт., специализированная мебель: доска маркерная 1 шт., столы 16 шт., стулья 33 шт.; доступ к фондам учебно-методической документации и электронным изданиям, доступ к электронным библиотечным системам, выход в Интернет.

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины (модули)	Код компетенции	Код индикатора	Оценочные средства для текущей аттестации
1	Разделы 1-5 Введение. Базовые понятия технологий обработки информации. Статистическая теория распознавания образов. Распознавание образов в рамках детерминистского (геометрического) подхода. Основы кластерного анализа в рамках статистического и детерминистского подходов. Теоретические основы регрессионного анализа и оптимальной марковской динамической фильтрации.	ОПК-8	ОПК-8.1	Контрольная работа по соответствующим разделам и темам.
2	Разделы 1-5 Введение. Базовые понятия технологий обработки информации. Статистическая теория распознавания образов. Распознавание образов в рамках детерминистского (геометрического) подхода. Основы кластерного анализа в рамках статистического и детерминистского подходов. Теоретические основы регрессионного анализа и оптимальной марковской динамической фильтрации.	ОПК-8	ОПК-8.2	Контрольная работа по соответствующим разделам. Лабораторные работы 1-9

Промежуточная аттестация

Форма контроля - Экзамен

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов, практическое задание

## **20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа) и письменных работ (контрольные, лабораторные работы). При оценивании могут использоваться количественные или качественные шкалы оценок.

*Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:*

*Устный опрос на практических занятиях;*

*Контрольная работа по теоретической части курса;*

*Лабораторные работы.*

#### *Примерный перечень оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценки
1	2	3	4
1	Устный опрос на практических занятиях	Вопросы по темам/разделам дисциплины	Правильный ответ – зачтено, неправильный или принципиально неточный ответ – не зачтено
2	Контрольная работа по разделам дисциплины	Теоретические вопросы по темам/разделам дисциплины	Шкала оценивания соответствует приведенной ниже
3	Лабораторная работа	Содержит 9 лабораторных заданий, предусматривающие разработку, тестирование и эксплуатацию моделей и алгоритмов анализа данных с использованием различных методов обучения.	При успешном выполнении работ в течение семестра фиксируется возможность оценивания только теоретической части дисциплины в ходе промежуточной аттестации (экзамена), в противном случае проверка задания по лабораторным работам выносится на экзамен.

## Пример задания для выполнения лабораторной работы

### Лабораторная работа №5

#### «Исследование непараметрических алгоритмов оценивания плотности распределения случайной величины»

##### **Цель работы:**

Исследовать алгоритмы оценивания плотности распределения случайных величин и случайных векторов на основе методов Парзена и  $k$  ближайших соседей.

**Форма контроля:** отчёт в электронном виде

**Количество отведённых аудиторных часов:** 4

##### **Задание:**

Получите у преподавателя вариант задания и напишите код, реализующий соответствующий алгоритм обработки. Для ответа на поставленные вопросы требуется провести численный эксперимент и представить соответствующие графики. Составьте отчёт о проделанной работе, в котором отразите следующие пункты:

1. ФИО исполнителя и номер группы.
2. Название и цель лабораторной работы.
3. Номер своего варианта.
4. Код, написанный исполнителем.
5. Графики, соответствующие варианту задания исполнителя.

##### **Примеры контрольных вопросов:**

1. При каком значении параметра оконной функции достигается минимум ошибки оценивания по критерию, указанному в варианте исполнителя? Ответ подтвердить графиками, представленными в отчёте.
2. Какой вид оконной функции обеспечивает оптимальную оценку плотности распределения в реализованном Вами исследовании? Ответ подтвердить графиками, представленными в отчёте.

##### **Варианты заданий:**

1. Вычислить абсолютную ошибку оценивания плотности распределения случайной величины при использовании оценки Парзена. Построить график зависимости ошибки оценивания от величины параметра оконной функции следующего вида:
  - a. гауссовская функция;
  - b. показательная функция;
  - c. оконная прямоугольная функция;
  - d. оконная треугольная функция.
2. Вычислить среднеквадратичную ошибку оценивания плотности распределения случайной величины по методу Парзена для оконных функция различных видов.
3. Окно какого вида будет обеспечивать оптимальное по критерию среднеквадратичной ошибки оценивание плотности распределения случайной величины в соответствии с методом Парзена? Построить графики зависимостей ошибок от объема обучающей выборки. Сравните следующие виды окон:
  - a. гауссовская функция, показательная функция и оконная прямоугольная функция;
  - b. гауссовская функция, оконная прямоугольная функция и оконная треугольная функция.
4. Вычислить абсолютную ошибку оценивания плотности распределения случайного вектора в двумерном пространстве признаков при использовании оценки Парзена. Построить график зависимости ошибки оценивания от величины параметра оконной функции. Используйте одну

из следующих оконных функций:

- a. гауссовская функция с использованием диагональной матрицы;
  - b. гауссовская функция с использованием матрицы ковариаций;
  - c. показательная функция;
  - d. оконная прямоугольная функция;
  - e. оконная треугольная функция.
5. Окно какого вида будет обеспечивать оптимальное по критерию среднеквадратичной ошибки оценивание плотности распределения двумерного случайного вектора по методу Парзена? Построить графики зависимостей ошибок от объема обучающей выборки. Сравните следующие виды окон:
- a. гауссовская функция с использованием диагональной матрицы и гауссовская функция с использованием матрицы ковариаций;
  - b. гауссовская функция с использованием диагональной матрицы, показательная функция и оконная треугольная функция;
  - c. гауссовская функция с использованием матрицы ковариаций, оконная прямоугольная функция и оконная треугольная функция.
6. Получить оценки плотности распределения случайной величины на основе метода  $k$  ближайших соседей. Определить значение параметра  $k$ , при котором достигается минимум среднеквадратичной ошибки оценивания.
7. Реализовать оценку плотности распределения двумерного случайного вектора, плотность которого задается на основе пяти гауссовых функций. Определить оптимальное по критерию среднеквадратичной ошибки оценивания значение параметра  $k$ .

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация может включать в себя проверку теоретических вопросов, а также, при необходимости (в случае не выполнения в течение семестра), проверку выполнения установленного перечня лабораторных заданий, позволяющих оценить уровень полученных знаний и/или практическое (ие) задание(я), позволяющее (ие) оценить степень сформированности умений и навыков.

Для оценки теоретических знаний используется перечень контрольно-измерительных материалов. Каждый контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации включает два задания - вопросов для контроля знаний, умений и владений в рамках оценки уровня сформированности компетенции. При оценивании используется количественная шкала. Критерии оценивания представлены в приведенной ниже таблице

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие содержательные показатели (формулируется с учетом конкретных требований дисциплины):

1. знание теоретических основ учебного материала, основных определений, понятий и используемой терминологии;
2. умение проводить обоснование и представление основных теоретических и практических результатов (теорем, алгоритмов, методик) с использованием математических выкладок, блок-схем, структурных схем и стандартных описаний к ним;
3. умение связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, в том числе, собственными, умение выявлять и анализировать основные закономерности, полученные, в том числе, в ходе выполнения лабораторно-практических заданий;
4. умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу;
5. владение навыками программирования и экспериментирования с компьютерными моделями алгоритмов обработки информации в среде Matlab в рамках выполняемых лабораторных заданий;
6. владение навыками проведения компьютерного эксперимента, тестирования компьютерных

моделей алгоритмов обработки информации.

Различные комбинации перечисленных показателей определяют критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций) на государственном экзамене:

- высокий (углубленный) уровень сформированности компетенций;
- повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций;
- пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций.

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено по результатам тестирования.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене представлено в следующей таблице.

#### **Критерии оценивания компетенций и шкала оценок на экзамене**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков по приведенным критериям свободно оперирует понятийным аппаратом и приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач. Успешно выполнены лабораторные работы в соответствии с установленным перечнем.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не полностью соответствует одному из перечисленных выше показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. При этом обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач. Успешно выполнены лабораторные работы в соответствии с установленным перечнем.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач. При этом ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Успешно выполнены лабораторные работы в соответствии с установленным перечнем.	Пороговый уровень	Удовлетворительно

<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки. Не выполнены лабораторные работы в соответствии с установленным перечнем.</p>	-	Неудовлетворительно
--	---	---------------------

## Пример контрольно- измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой технологий обработки и защиты информации

\_\_\_\_\_ А.А. Сирота

\_\_.\_.20\_\_

Направление подготовки / специальность 09.03.04 Программная инженерия

Дисциплина Б1.В.06 Технологии обработки информации

Форма обучения Очное

Вид контроля Экзамен

Вид аттестации Промежуточная

### Контрольно-измерительный материал № 1

1. Общая схема процесса обработки информации. Основные виды и процедуры обработки информации
2. Непараметрическое обучение в задачах распознавания. Метод Парзена.

Преподаватель \_\_\_\_\_ А.А. Сирота

### Примерный перечень вопросов к экзамену

№	Содержание
1	Общая схема процесса обработки информации. Основные виды и процедуры обработки информации.
2	Классификация базовых подходов к обработке информации. Задачи обработки информации, решаемые в рамках технологии DATA MINING
3	Байесовская теория решений. Решающее правило на основе минимизации условного риска
4	<i>Байесовская теория решений. Решающие правила на основе максимума апостериорной вероятности и функции правдоподобия</i>
5	<i>Понятие разделяющих функций. Обобщенная структура решающего правила</i>
6	<i>Распознавание образов, описываемых гауссовскими векторами с различными математическими ожиданиями</i>
7	<i>Распознавание образов, описываемых гауссовскими векторами с различными ковариационными матрицами</i>
8	<i>Распознавание образов, описываемых произвольными законами распределения</i>
9	<i>Распознавание образов, описываемых бинарными признаками</i>
10	<i>Основы теории оценивания. Параметрическое и непараметрическое оценивание в статистических моделях данных.</i>
11	Теорема о нормальной корреляции



12	<i>Основы регрессионного анализа данных.</i>
13	<i>Параметрическое обучение в задачах распознавания. Метод максимума правдоподобия.</i>
14	Параметрическое обучение в задачах распознавания. Метод максимума апостериорной вероятности.
15	<i>Непараметрическое обучение в задачах распознавания. Метод Парзена</i>
16	<i>Непараметрическое обучение в задачах распознавания. Метод К-ближайших соседей</i>
17	Распознавание образов с помощью функций расстояния
18	Метод опорных векторов
19	Композиционные алгоритмы. Бэггинг
20	Композиционные алгоритмы. Бустинг
21	Кластеризация образов. Алгоритм К-средних
22	Кластеризация образов. Иерархическая процедура группирования.
23	Кластерный анализ в условиях неизвестного числа классов
24	Нелинейные преобразования и спрямляющие пространства